

Distrito Escolar Independiente de El Paso

Escuela Primaria Zach White

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Fecha de aprobación de la Junta Directiva: 17 de octubre de 2023

Misión

La misión de la Comunidad Escolar Zach White es crear un entorno de aprendizaje social positivo, con altas expectativas de excelencia académica y enriquecimiento significativo, donde los niños puedan desarrollarse como pensadores creativos y ciudadanos productivos y responsables, poseyendo un alto concepto de sí mismos.

Visión

Estudiantes de hoy, líderes de mañana.

Evaluación Integral de las Necesidades

L1¹ Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

L1 Sumario sobre Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Los estudiantes de Zach White proceden de todos los estratos socioeconómicos, reflejando, de este modo, la demografía de la comunidad de El Paso. Esto proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para desenvolverse en el mundo real. Los estudiantes de Zach White se aceptan unos a otros y son un reflejo representativo de la comunidad. Los estudiantes se apoyan mutuamente en todos los aspectos del aprendizaje. Zach White ofrece actividades extracurriculares que incluyen Club STEAM², Estudiantes Embajadores (*Student Ambassadors*), Club de Robótica, Actividades Intramuros y Día Extendido. Zach White ha implementado el Aprendizaje Social Emocional y PBIS³/CCCT⁴ en toda la comunidad escolar. Nuestro consejero ofrece lecciones sobre los “Valores Fundamentales” para todos los niveles de grado. El consejero imparte lecciones, tanto para los padres como para los estudiantes, sobre lo que es la intimidación.

La encuesta SEL⁵ mostró resultados por debajo del 70% en cada categoría: sentimientos desafiantes, mentalidad de crecimiento, autonomía, conciencia social, sentido de pertenencia y relaciones maestro-estudiantes.

L1 Fortalezas del Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

- Zach White ha tenido un gran éxito con las actividades extraescolares:

2022-2023:

- Orquesta - 30 estudiantes-
- Robótica - 25 estudiantes.
- Embajadores - estudiantes.
- *Young Rembrandts* - 20 estudiantes.
- Club STEAM (UTEP⁶) - 65 estudiantes.

2023-2024, además de las anteriores:

¹ Objetivo prioritario 1 (*Lever 1*).

² Currículo educativo que combina Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

³ Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención (*Positive Behavioral Interventions and Supports*).

⁴ Equipo de Cultura y Clima Escolar (*Campus Culture and Climate Team*).

⁵ Aprendizaje Social y Emocional (*Social Emotional Learning*).

⁶ Universidad de Texas en EL Paso (*University of Texas at El Paso*).

- Día Extendido - 115 estudiantes inscriptos.
 - Actividades Intramuros.
- Zach White tiene la Clase de Intervención del Comportamiento para Educación Especial, la cual atiende a todas las escuelas primarias del lado oeste. La comunidad escolar ha acogido esta clase con los brazos abiertos.
 - Zach White ha programado eventos mensuales para promover la involucración de los padres: Baile con Mamá, *Dunk with Dad*, Noche de Lectura y Matemáticas, Noche ZW 101, Noches de Bellas Artes, Noches de GT⁷ y actividades artesanales para las familias.
 - Los padres participan en la toma de decisiones a través del CIT⁸ y la reunión ‘Café con el Director’, donde los padres pueden dar su opinión y hacer preguntas. Se envían encuestas como parte del proceso de evaluación de la política de la escuela y los pactos escolares. Usando la retroalimentación de los padres, Zach White ofrece: estrategias para evaluaciones, presentaciones DEA, Café con los Padres —donde se discuten diversos temas—, clases SEL, clases de tecnología y clases académicas.
 - El Comité PBIS/SEL patrocina una actividad cada mes, para todos los estudiantes que alcanzan sus puntajes *Dojo*.
 - Zach White tiene una Política Antiintimidatoria (*No Bullying*). El consejero imparte lecciones sobre *Bullying* a los padres y estudiantes.
 - Zach White utiliza la encuesta *Panorama* para los estudiantes de 3° a 5° grado.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L1 - Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)

Necesidad prioritaria 1: Desde 2021-2022, los datos de disciplina muestran una tendencia al alza. **Causa raíz:** Falta de autoconciencia de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 2: No hay apoyo suficiente para patrocinar actividades extraescolares. **Causa raíz:** Voluntarios y entrenadores poco dispuestos a patrocinar eventos.

Necesidad prioritaria 3: SEL/PBIS no han sido implementados de manera completa en el campus. **Causa raíz:** Nuevos maestros y capacitación continua a toda la comunidad escolar.

⁷ Dotados y Talentosos (*Gifted & Talented*).

⁸ Equipo de Mejora del Campus (*Campus Improvement Team*).

L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

- Zach White utiliza el bloque de 45 minutos para intervenciones, enriquecimiento y Bellas Artes utilizando los datos de NWEA⁹.
- Los maestros usarán los datos de los exámenes para crear grupos de intervención.
- El interventor trabajará con los estudiantes del Nivel (*Tier*) 3 durante el bloque de 45 minutos.
- Los maestros dispondrán de un bloque de 90 minutos cada dos semanas para interiorizarse en, y preparar las lecciones de, *Amplify* y *Eureka*.
- La administración de Zach White observará la implementación del currículo a través de recorridas (*walkthroughs*) a lo largo del año.
- El año pasado el total de recorridas fue de 75, y hubo 15 reuniones adicionales con los maestros.
- Las clases de Lenguaje Dual se adherirán al modelo 50/50. Zach White tiene un maestro que no tiene certificación Bilingüe/ESL¹⁰.
- Los estudiantes visitarán la biblioteca dos veces al mes y tendrán una lección cada miércoles de por medio, durante las PLC¹¹.

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Currículo:

- Los maestros de Zach White aprenderán sobre el currículo *Eureka* y continuarán con los grupos pequeños para la instrucción de Matemáticas. En Lectura. los maestros usarán *Amplify* e internalizarán cada lección/unidad durante la PLC.
- Se programará una PLC cada dos semanas, por un período de 90 minutos.
- Se programarán sesiones de planificación de media jornada, a lo largo del año.

Instrucción:

- Cada dos semanas, los maestros se dedicarán, durante 45 minutos, a internalizar cada unidad de *Eureka*, el currículo *Amplify*, *Stemscopes* y el currículo de Estudios Sociales, y dedicarán los otros 45 minutos a la preparación.
- La administración realizará 5 recorridas semanales para apoyar a los maestros.
- Durante los 45 minutos de sesión WIN¹², los maestros utilizarán los datos para crear agrupaciones flexibles.

⁹ Asociación de Educación del Noroeste (*Northwest Education Association*).

¹⁰ Inglés como Segunda Lengua (*English as Second Language*).

¹¹ Comunidad de Aprendizaje Profesional (*Professional Learning Community*).

¹² "Lo que necesito" (*What I Need*).

- El maestro trabajará en ‘Adquisición del Lenguaje’ a fin de que los estudiantes verifiquen un crecimiento de, al menos, 1 año en TELPAS¹³.

Evaluación:

- Zach White utilizará NWEA MAP¹⁴ como herramienta de diagnóstico para toda la escuela.
- Zach White detectará activamente la dislexia utilizando la herramienta de diagnóstico TXKIA¹⁵/*mClass*.
- Se utilizará el procedimiento de ‘conversaciones colaborativas’/RtI¹⁶ (MTSS¹⁷) para los estudiantes del Nivel (*Tier*) 3. Los interventores de Matemáticas y Lectura trabajarán con los estudiantes del *Tier* 3.
- Los estudiantes SPED¹⁸ que asisten a Zach White son atendidos mediante el modelo de coenseñanza.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación)

Necesidad prioritaria 1: Los proyectores están anticuados y no podemos comprar otros nuevos. **Causa raíz:** El Departamento de Tecnología del distrito no provee servicio técnico para esta tecnología

Necesidad prioritaria 2: Las calificaciones en Matemáticas son más bajas entre las poblaciones especiales, cuando se las compara otros subgrupos estudiantiles. **Causa raíz:** La enseñanza debe satisfacer las necesidades de diferenciación de la instrucción.

Necesidad prioritaria 3: Baja asistencia en comparación con años anteriores. **Causa raíz:** La escuela no es consistente con el seguimiento y la comunicación con las familias.

Necesidad prioritaria 4: Se necesita desarrollo profesional para proporcionar tiempo de planificación. **Causa raíz:** No hay fondos asignados para la planificación.

¹³ Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*).

¹⁴ Medidas de Crecimiento Académico (*Measures of Academic Progress*).

¹⁵ Evaluación Texana de Ingreso a Jardín Infantil (*Texas Kindergarten Entry Assessment*).

¹⁶ Respuesta a la Intervención (*Response to Intervention*).

¹⁷ Sistemas de Apoyo de Multiniveles (*Multitiered System of Support*).

¹⁸ Educación Especial (*Special Education*).

L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

L2 Sumario sobre Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Los resultados de STAAR¹⁹ de 2023 mostraron lo siguiente:

Evaluación STAAR de Matemáticas Español – Primavera de 2023	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
3 ^{er} grado	50%	25%	0%	25%
4 ^o grado	75%	25%	0	0
5 ^o grado	0%	50%	50%	0%
Evaluación STAAR de Matemáticas – Primavera de 2023	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
3 ^{er} grado	17%	33%	31%	19%
4 ^o grado	27%	21%	24%	28%
5 ^o grado	9%	32%	25%	35%
Evaluación STAAR de Lectura Español – Primavera de 2023	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
3 ^{er} grado	25%	25%	0%	50%
4 ^o grado	50%	25%	25%	0%
5 ^o grado	40%	0%	40%	20%
Evaluación STAAR de Lectura – Primavera de 2023	No Alcanza	Aproxima	Alcanza	Domina
3 ^{er} grado	13%	25%	37%	25%
4 ^o grado	16%	22%	36%	25%
5 ^o grado	11%	3%	32%	45%

- Zach White evalúa activamente la Dislexia utilizando el proceso de ‘conversaciones colaborativas’/RtI (MTSS) y el TxKIA/M-Class.
- Los estudiantes SPED que asisten a Zach White son atendidos en el LRE²⁰, en la medida permitida por el IEP²¹ apropiado a sus necesidades (tal como surge de los informes del distrito).
- La identificación temprana de aquellos estudiantes que no cumplen las expectativas es presentada ante el Comité de Conversaciones Colaborativas/RTI (MSST), a fin de que reciban las intervenciones necesarias.
- La evaluación de los estudiantes GT comienza en el Jardín Infantil y es realizada en otoño y primavera.

¹⁹ Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*).

²⁰ Ambiente Menos Restrictivo (*Least Restrictive Environment*).

²¹ Programa de Educación Individualizada (*Individualized Education Program*).

- TELPAS-Composite: Principiante: 19%, Intermedio: 31%, Avanzado: 31%, Avanzado Alto: 19%

L2 Fortalezas de la Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

- Zach White está fomentando una comunidad de solucionadores de problemas instruidos, mediante la oportunidad concedida al programa GT para incorporar a estudiantes de Jardín Infantil a 5° grado.
- El uso de la tecnología en la instrucción es integral. La utilización de iPads y ordenadores portátiles proporciona instrucción para TODOS los estudiantes.
- Zach White añadirá instrucción acelerada, intervenciones, Bellas Artes (sesiones WIN²²) para todos los estudiantes, durante un bloque de 45 minutos.
- Los estudiantes reciben educación SEL, que será incorporada en forma diaria, y tendrán la oportunidad de reunirse con el consejero en sesiones de todo el grupo y en grupos pequeños. La creación de actividades extracurriculares cultivará una comunidad estudiantil.
- La Escuela Primaria Zach White es muy inclusiva. Se anima a los estudiantes a participar en el Concurso de Ortografía (*Spelling Bee*) en inglés/español, la Feria de Ciencias, *Dunk with Dads*, Festivales de Otoño, el Show de Talentos, Bailes Escolares, Noches Académicas Familiares (Alfabetización, Matemáticas y Ciencias), Noches de Bellas Artes, Día de las Carreras, *Kids, Excel* y actividades de la Semana del Listón Rojo (*Red Ribbon Week*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L2 - Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil)

Necesidad prioritaria 1: Desde 2021-2022, los datos de disciplina presentan una tendencia al alza. **Causa raíz:** Falta de autoconciencia de los estudiantes.

Necesidad prioritaria 2: Las calificaciones en Matemáticas son más bajas entre las poblaciones especiales, cuando se las compara otros subgrupos estudiantiles. **Causa raíz:** La enseñanza debe satisfacer las necesidades de diferenciación de la instrucción.

Necesidad prioritaria 3: Baja asistencia en comparación con años anteriores. **Causa raíz:** La escuela no es consistente con el seguimiento y la comunicación con las familias.

Necesidad prioritaria 4: Los puntajes de TELPAS *Composite* son: Principiante: 19%, Intermedio: 31%, Avanzado: 31%, Avanzado Alto: 19%. **Causa raíz:** Los maestros no se están centrando en la práctica de la expresión oral y escrita en inglés.

²² "Lo que necesito" (*What I Need*).

L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

La mayoría de los maestros que enseñan en Zach White tienen aquí más de 16 años de trayectoria. Los maestros dejan Zach White por promociones o jubilación, lo que aporta estabilidad a nuestros estudiantes y familias. El promedio de años de experiencia es de 13 años.

El desarrollo profesional dentro de Zach White estuvo compuesto de 35 sesiones de capacitación profesional que incluyeron: PBIS, planificación, SEL, actualizaciones en el currículo, repaso sobre centros/estaciones de trabajo, TEA²³ STAAR, TTESS²⁴, disciplina, bienestar, rúbricas y revisión de datos.

Las calificaciones de la evaluación T-TTESS²⁵ son muy altas para el Dominio 1. El Dominio 2 tuvo un 17% de evaluaciones con calificación ‘Desarrollándose’ en esta área. El Dominio 3 tuvo un 33% de ‘Logrado’. El dominio 4 tuvo un 33% de ‘Logrado’ y un 17% ‘Desarrollándose’.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

- Zach White tiene un alto índice de retención.
- Maestros con varios años de experiencia.
- Desarrollo profesional ofrecido dentro de Zach White.
- Los resultados de las evaluaciones son: 33% ‘Distinguido’, 33% ‘Logrado’, 17% ‘Competente’ y 17% ‘Desarrollándose’.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional)

Necesidad prioritaria 1: Se necesita desarrollo profesional para proporcionar tiempo de planificación. **Causa raíz:** No hay fondos asignados para la planificación.

²³ Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency*).

²⁴ Sistema de Evaluación y Apoyo de Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

²⁵ Sistema de Evaluación y Apoyo a los Maestros de Texas (*Texas Teacher Evaluation and Support System*).

L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

L3 Sumario sobre Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

La Escuela Primaria Zach White ha luchado con la disminución de la matrícula. Los padres estaban optando por inscribirse en la Escuela PK-8 Don Haskins porque es ahí donde asisten los hermanos de su hijo. Este año nuestra matrícula es de 408 estudiantes. La adición de PK3²⁶ de día completo y del Día Extendido ha ayudado con nuestra matrícula.

La enseñanza y el aprendizaje se apoyan, en gran medida, en la tecnología. Zach White cuenta con el apoyo del Departamento de Tecnología mediante la asignación de un técnico a tiempo parcial que nos ayuda con nuestras necesidades tecnológicas.

Zach White utiliza proyectores interactivos que están montados en el techo. Los proyectores son anticuados y no reciben asistencia técnica del Departamento de Tecnología. Este año escolar, el distrito proporcionará tableros *Promethean* a todas las aulas.

L3 Fortalezas del Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

- Se enseña a los estudiantes a utilizar la tecnología desde que están en Jardín Infantil.
- La expectativa del campus es que los estudiantes adquieran destreza investigando, probando y escribiendo en su dispositivo, a fin de que alcancen el éxito académico.
- Zach White dispondrá ahora de un miembro del equipo de tecnología a tiempo parcial para ayudar con los problemas tecnológicos.
- El distrito proporcionará pizarras *Promethean* para cada aula.

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L3 - Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología)

Necesidad prioritaria 1: Los proyectores están anticuados y no podemos comprar otros nuevos. **Causa raíz:** El Departamento de Tecnología del distrito no brinda asistencia técnica para esta tecnología

Necesidad prioritaria 2: No hay apoyo suficiente para patrocinar actividades extraescolares. **Causa raíz:** Voluntarios y entrenadores poco dispuestos a patrocinar eventos.

Necesidad prioritaria 3: No existe un plan tecnológico. **Causa raíz:** Cambios en la compra de tecnología ya presente en el campus.

²⁶ Preescolar para niños de 3 años.

L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

L4 Sumario sobre Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Zach White se centra en una auténtica conexión entre el hogar y la escuela a fin de educar e involucrar a los padres en la comprensión de cómo apoyar a sus hijos. Los padres reciben capacitación a través de *Class Dojo*, llamadas telefónicas, cartas de la escuela, avisos, *Facebook*, *Twitter*, así como recordatorios colgados en la marquesina. Toda la comunicación enviada a casa es traducida al español para los hogares de habla hispana.

Los padres y la comunidad están involucrados con la escuela en formas significativas que apoyan el aprendizaje del estudiante. La involucración de los padres incluye planillas de asistencia a la PTA²⁷, registros de llamadas entre padres y maestros, respuestas en *Class Dojo*, asistencia a reuniones de RTI, Conferencia de Padres y Maestros, talleres para padres y planillas de asistencia a los grupos de enfoque para padres.

La encuesta a los padres refleja una percepción positiva de la eficacia de la escuela. La evidencia deriva de los datos de la encuesta a los padres y del apoyo recibido en los actos escolares.

La política de “puertas abiertas” de Zach White facilita que los padres y la comunidad sean escuchados y formen parte de las soluciones a los problemas identificados. Los padres opinan a través de la PTA, el CIT, la noche para ‘Conocer al Maestro’, el ‘Café con el Director’ y las reuniones de padres y administración. También tenemos una página de recursos para padres donde pueden publicar sus comentarios y opiniones.

La tasa de asistencia de Zach White para el año escolar 2022-2023 fue de 96.55% (la meta del distrito es de 95%).

Zach White está fomentando una comunidad de solucionadores de problemas instruidos, mediante la oportunidad concedida a los estudiantes de examinarse para el programa de Dotados y Talentosos. El uso de la tecnología en la instrucción es integral. La utilización de iPads y ordenadores portátiles provee instrucción para TODOS los estudiantes. Las sesiones WIN proporcionarán intervención, enriquecimiento y Bellas Artes dentro de la jornada escolar del estudiante. La creación de clubes para actividades extracurriculares robustece la fuerte comunidad que tenemos aquí en Zach White.

L4 Fortalezas de la Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

- Tasa de asistencia del 96.55.
- Implementación de numerosas plataformas de comunicación. *Dojo*, *Facebook*, *Twitter*, *Blackboard* y nuestra página web.
- Se celebran eventos mensuales: Festival de Otoño, Noches Académicas, *Dunk with Dads*, Baile con Mamá, Baile con los Abuelos, Feria del Libro *Scholastic*, y “Picnic de Vuelta al Cole”.
- Zach White cumplió con todos los requisitos del Título I.

²⁷ Asociación de Padres y Maestros (*Parent Teacher Association*).

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L4 - Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad)

Necesidad prioritaria 1: Crear clases para padres basándonos en las respuestas de la encuesta. **Causa raíz:** No todos los padres responden a la encuesta.

Necesidad prioritaria 2: Crear una cultura en la que los padres tengan toda la información necesaria para asistir a las actividades mensuales. **Causa raíz:** Los padres no tenían acceso a *Blackboard*, *Dojo*, y redes sociales.

L5 Equidad Deliberada (Demografía)

L5 Sumario sobre Equidad Deliberada (Demografía)

Los estudiantes de Zach White proceden de todos los estratos socioeconómicos, reflejando, de este modo, la demografía de la comunidad de El Paso. Esto proporciona a los estudiantes las habilidades necesarias para desenvolverse en el mundo real. Zach White atiende a 407 estudiantes de Pre-K 3 a 5° grado y es parte del patrón de escuelas afluentes (*feeder pattern*) de Coronado. Zach White tiene 39 maestros y 120 miembros del personal auxiliar, 8 paraprofesionales, 2 ayudantes profesionales, un maestro de Arte a tiempo completo, un terapeuta del habla a tiempo parcial, un consejero, un bibliotecario a tiempo completo, un diagnosticador a tiempo parcial y dos administradores a tiempo completo.

Ver anexo

L5 Fortalezas de la Equidad Deliberada (Demografía)

- Comunidad diversa:
 - 407 estudiantes
 - 194 mujeres
 - 214 varones
 - 352 hispanos/latinos
 - 1 nativo de Hawái
 - 3 estudiantes de dos o más razas
 - 52 estudiantes blancos
 - 201 estudiantes en ‘Desventaja Económica’
 - 75 estudiantes atendidos en Educación Especial
 - 65 estudiantes en el programa de Dotados y Talentosos
 - 82 estudiantes EB²⁸
 - 39 maestros
 - 20 auxiliares
 - 8 paraprofesionales
 - 2 paraprofesionales de apoyo

Necesidades Prioritarias que Identifican las Necesidades L5 - Equidad Deliberada (Demografía)

Necesidad prioritaria 1: Baja asistencia en comparación con años anteriores. **Causa raíz:** La escuela no es consistente con el seguimiento y la comunicación con las familias.

²⁸ Bilingüe Emergente (*Emergent Bilingual*).

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de Planificación de Mejoras

- Metas del distrito.
- Metas del campus.
- Metas de rendimiento con revisión sumativa (año anterior).
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores).
- Datos de las reuniones de los comités de planificación y toma de decisiones.

Datos de Rendición de Cuentas

- Dominio Rendimiento Estudiantil.
- Dominio Progreso Estudiantil.
- Dominio Cierre de Brechas.

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de las evaluaciones requeridas por el gobierno estatal y federal.

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnia, incluyendo: número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos sobre estudiantes de Educación Especial/No-Educación Especial, incluyendo: disciplina, progreso y tasa de participación.

Datos de los Empleados

- Datos de T-TESS.

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos sobre comunicaciones.

Metas

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Zach White habrá creado una cultura en la que cada estudiante reciba apoyo por parte de adultos comprensivos, lo que se reflejará en una encuesta sobre clima y cultura, realizada a empleados, estudiantes y padres.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta CK-12.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Para junio de 2024, Zach White implementará CCCT (PBIS/SEL) a través de WIN, anuncios matutinos, recompensas mensuales de PBIS/SEL, asambleas de cuadro de honor y asambleas de asistencia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Creación de una cultura en la que cada estudiante se sentirá atendido.

Personal Encargado del Monitoreo: Consejero, Comité, Administración, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF²⁹: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3 - L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 3 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 3 - L5 Equidad Deliberada (Demografía) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Los maestros y al personal recibirán capacitación profesional sobre aprendizaje socioemocional, a fin de para apoyar a los estudiantes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Zach White tendrá un ambiente que atienda las necesidades SEL de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Personal, Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 4 - L3 Distrito de Preferencia (Contratación, Retención y Capacitación Profesional) 1

²⁹ Marco de Escuelas Eficaces (*Effective Schools Framework*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar suministros y mobiliario de oficina para que el personal administrativo y de oficina trabaje con eficacia.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la eficiencia del personal y la administración.

Personal Encargado del Monitoreo: Personal Administrativo.

Título I: 2.4

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Zach White aumentará en un 5% (de 91 participantes a 96 participantes) el número de estudiantes de Preescolar-5º grado que participan en actividades extracurriculares y cocurriculares de UIL³⁰, en todos los niveles.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de las encuestas.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Presentaremos información sobre UIL a los maestros y reclutaremos coordinadores y entrenadores. Patrocinar clubes y actividades extracurriculares, tales como Robótica, STEAM, intramuros y Bellas Artes.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de un 5% en la participación estudiantil en UIL y actividades extracurriculares.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Patrocinadores Extraescolares.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 2 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 2

³⁰ Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League*).

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Zach White creará un sistema integrado de apoyos escolares, a través de oportunidades de aprendizaje extendido.

Fuentes de datos de evaluación: Herramienta distrital de seguimiento.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Proporcionar información a la comunidad sobre las actividades de día extendido, a través de las redes sociales, <i>Dojo</i> y <i>Blackboard</i>.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes desarrollarán un sentido de comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Personal de la escuela.</p> <p>Título I: 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 2</p>

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Zach White habrá cultivado mentalidades, hábitos saludables y aptitudes que fortalezcan las habilidades sociales, emocionales y académicas de los estudiantes. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad de TEAM/SEL/CCTE³¹, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para las expectativas de comportamiento en toda la escuela, los procedimientos y la instrucción en las aulas y la concienciación de los estudiantes y del personal, en el 70% de todas las aulas.

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica de seguimiento desarrollada por el distrito.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Dotar a la Enfermería de los suministros necesarios para apoyar a los maestros y estudiantes en la creación de mentalidades y hábitos saludables, con el objeto de satisfacer las necesidades de los estudiantes y reforzar la seguridad.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se sentirán seguros y apoyados.

Personal Encargado del Monitoreo: Enfermería, Administración, Maestros.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Se proporcionarán estrategias SEL a todos los estudiantes. Lecciones de consejería, rincones de relajación del maestro, pactos sobre formas de tratarse.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Solidaridad de la comunidad escolar.

Personal Encargado del Monitoreo: maestros, Administración, Personal.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³¹ Centro para la Educación Profesional y Técnica (*Center for Career and Technology Education*).

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Proporcionar a los consejeros desarrollo profesional SEL/PBIS.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de los conocimientos adquiridos por los consejeros durante el desarrollo profesional.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretaría, Administración.

Título I: 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima) 3

Meta 1: DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO - Las escuelas del Distrito Escolar Independiente de El Paso promoverán entornos de aprendizaje donde el niño pueda prosperar en su totalidad.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Zach White estará implementando prácticas significativas y atractivas que desarrollen la capacidad de los estudiantes para manejar su propio comportamiento, lo que será medido por una reducción de las derivaciones disciplinarias (de 186 a 150).

Fuentes de datos de la evaluación: Informe sumario *On Point* sobre medidas disciplinarias.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Se aplicarán estrategias restaurativas cuando los estudiantes cometan infracciones disciplinarias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento de la capacidad de los estudiantes para manejar su propio comportamiento.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros y Consejero.</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p> <p>Necesidades prioritarias: L1 Desarrollo Integral del Niño (Cultura y Clima)1 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 1</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Zach White habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del currículo, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes requeridos respecto al rigor, el modelo de instrucción, y el ‘alcance y secuencia’, en la instrucción de ELAR³², Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, en las aulas.

Fuentes de datos de evaluación: Ninguna

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La administración realizará un mínimo de 5 visitas por semana a las aulas para identificar las áreas de fortaleza y promover el crecimiento continuo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La mejora de las prácticas de instrucción mejorará el rendimiento académico estudiantil.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar apoyo mediante la compra de suministros generales para el uso de los maestros en el aula.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de material.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretaría.

Título I: 2.4, 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

³² Artes de la Lengua Inglesa (*English Language Arts*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Zach White habrá desarrollado e implementado un currículo del Distrito garantizado, viable y centrado en el estudiante. Como resultado, los datos de las recorridas de control de fidelidad del programa de Lenguaje Dual, realizadas por el director y el equipo de apoyo académico, mostrarán que se está cumpliendo con todos los porcentajes establecidos para el modelo de instrucción, el ambiente y la instrucción en el aula, y la adquisición del lenguaje, en todas las aulas de Lenguaje Dual.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: La administración realizará un mínimo de 5 visitas por semana a las aulas para identificar las áreas de fortaleza y promover el crecimiento continuo.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La mejora de las prácticas de instrucción mejorará el rendimiento académico estudiantil.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Zach White habrá aumentado los resultados del Dominio 1 - Rendimiento Estudiantil de la evaluación STAAR, de acuerdo con los siguientes índices: de 80% a 82% en el nivel ‘Aproxima’, de 56% a 58% en el nivel ‘Alcanza’ y de 27% a 29% en el nivel ‘Domina’.

Fuentes de datos de la evaluación: Datos de monitoreo del progreso.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Monitoreo del progreso con evaluaciones de unidades, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y programas de distrito (MAPS).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Monitoreo del crecimiento de los estudiantes.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, CTC³³.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Prioridades de TEA: Construir cimientos sólidos en Lectura y Matemáticas.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

³³ Entrenador Pedagógico del Campus (Campus Teaching Coach).

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Proporcionar a los maestros sustitutos que los reemplacen (por jornada completa o media jornada) durante la capacitación sobre planificación, a fin de que dispongan de tiempo para interiorizar el nuevo currículo y/o centrarse en la planificación de WIN.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros proporcionarán lecciones centradas en el estudiante y enriquecimiento en las sesiones WIN.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT³⁴, Secretaría, Maestros.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Zach White comprará libros y material para la biblioteca.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes tendrán opciones variadas de libros para leer.

Personal Encargado del Monitoreo: Bibliotecario, Secretaría.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁴ Equipo de Liderazgo Educativo (*Instructional Leadership Team*).

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Zach White habrá aumentado los resultados de rendimiento de los estudiantes, lo que será medido por el un aumento del 60% al 62% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Lectura, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Monitoreo del progreso mediante evaluaciones de unidades, evaluaciones de sondeo (<i>benchmarks</i>) y programas del distrito (MAPS).</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Monitoreo de las expectativas individuales de los estudiantes y de las expectativas de nivel de grado.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTC, Interventores y Administración.</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 2 - L2 Excelencia Académica (Rendimiento Estudiantil) 2</p>

Meta 2: EXCELENCIA ACADÉMICA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso capacitará a todos los estudiantes para que sobresalgan en sus actividades actuales y futuras.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Zach White habrá aumentado los resultados de rendimiento académico estudiantil, lo que será medido por un aumento del 47% al 49% en el porcentaje de estudiantes de 3^{er} grado que califican ‘Alcanza el Nivel de Grado’, o superior, en la evaluación STAAR de Matemáticas, así como por el cumplimiento —por parte de todos los grupos de estudiantes— con las métricas aprobadas por la junta [HB3].

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Monitoreo del progreso mediante evaluaciones de unidades, evaluaciones de sondeo (*benchmarks*) y programas del distrito (MAPS).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Monitoreo de las expectativas individuales de los estudiantes y de las expectativas de nivel de grado.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, CTCs, Interventor, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Zach White estabilizará la matrícula mediante un aumento de 355 a 400 en el número de estudiantes matriculados.

Fuentes de datos de la evaluación: Documentación de registro.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Promover el ‘Día Extendido’ entre la comunidad, a través de las redes sociales.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los padres inscribirán a sus hijos en Zach White.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración.</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Zach White estará atrayendo y reteniendo a los mejores talentos, mediante la implementación de un plan de reclutamiento y retención de empleados diseñado para aumentar del 91% al 93% el número de puestos cubiertos el primer día de clases.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de control de los puestos.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Hacer que cada miembro del ILT oficie de guía introductoria para cada nuevo empleado y le provea apoyo como mentor.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los nuevos maestros contarán con apoyo a lo largo del año.

Personal Encargado del Monitoreo: ILT .

Título I: 2.4, 2.5

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Para junio de 2024, Zach White desarrollará los mejores talentos mediante la implementación de un ‘Plan Integral de Desarrollo Profesional’ para abordar las necesidades de los maestros y la administración (Estudios de Libros, Conferencias).

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar la eficacia de la instrucción de Nivel (*Tier*) 1 en el aula.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Maestros, CTC.

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 2: Dotación estratégica de personal. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Zach white habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo e implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Zach White comprará libros a fin de realizar capacitación profesional mediante ‘Estudio de Libros’ para los maestros y la administración.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los maestros y la administración dispondrán de nuevos conocimientos para aplicar estrategias en sus aulas y escuela.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretaría, Administración

Título I: 2.4, 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores. Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: Lograr que los maestros asistan a conferencias para su desarrollo profesional.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Implementación de estrategias.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretaría.

Título I: 2.6

Prioridades de TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores.

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Estrategia 3 - Detalles

Estrategia 3: Desarrollo de un plan de apoyo tecnológico del campus.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Integración de las oportunidades de aprendizaje del siglo XXI.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad.

Necesidades prioritarias: L2 Excelencia Académica (Currículo, Instrucción y Evaluación) 1 - L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 1

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 4: Para junio de 2024, Zach White estará promocionando y comunicando eficazmente información a la comunidad mediante un flujo de mensajes consistentes en todas las plataformas de comunicación.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de *Dojo* y *Blackboard*.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Zach White comprará teléfonos actualizados para la oficina de entrada.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor comunicación con la comunidad.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Secretaría, Administración</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 3: DISTRITO DE PREFERENCIA – EPISD consolidará su posición como el distrito de preferencia de El Paso.

Objetivo de rendimiento 5: Para junio de 2024, Zach White habrá ampliado la integración de las habilidades de aprendizaje e innovación del siglo XXI, mediante el desarrollo y la implementación de un plan de apoyo a la tecnología educativa del campus.

Fuentes de datos de la evaluación: Plan tecnológico.
Encuesta

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Zach White comprará tecnología para sustituir la que esté obsoleta.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes dispondrán de la tecnología necesaria para su uso.

Personal Encargado del Monitoreo: Secretaría, Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

Necesidades prioritarias: L3 Distrito de Preferencia (Percepciones, Instalaciones, Programas y Tecnología) 3

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, Zach White estará fomentando un ambiente acogedor y seguro en el que todos los estudiantes se sientan apoyados, lo que resultará en un aumento del 94% al 96% en la tasa de asistencia estudiantil.

Fuentes de datos de evaluación: Datos sobre asistencia.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: El Enlace de Involucración de Padres organizará talleres, noches familiares y actividades para las familias.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejorar de la asistencia.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, Secretaría</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.</p> <p>Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1, 2</p>

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 2: Para junio de 2024, Zach White estará fomentado un ambiente acogedor y seguro, en el que todas las familias y la comunidad se sientan respaldadas. Asimismo, aumentará el nivel de responsabilidad, garantizando que el 100% de las escuelas concrete todos los eventos comunitarios requeridos.

Fuentes de datos de la evaluación: Planillas de asistencia.

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: Conferencias de padres y maestros.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Fomentar la comunicación entre estudiantes, maestros y familias, en relación con los niveles de los estudiantes y la consecución de las metas.

Personal Encargado del Monitoreo: Maestros, Administración, CTC.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Necesidades prioritarias: L4 Cultura de Responsabilidad (Participación de los Padres y la Comunidad) 1

Estrategia 2 - Detalles

Estrategia 2: PTA de comienzos del año /Picnic de Zach White.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Daremos una cálida bienvenida al nuevo año.

Personal Encargado del Monitoreo: PTS/Administración.

Título I: 2.5

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.

Meta 4: CULTURA DE RESPONSABILIDAD - El Distrito Escolar Independiente de EL Paso cultivará una cultura de transparencia, cuidado y servicio.

Objetivo de rendimiento 3: Para junio de 2024, Zach White estará implementando un plan de comunicación bidireccional diseñado para aumentar el número y la calidad de las oportunidades para involucrar, informar y capacitar a las partes interesadas (familia y comunidad), así como para recabar sus opiniones, lo que será medido a través de:

- “Intercambio de Ideas” (*Thought Exchange*) 3 veces al año: el índice de respuesta será del 40%, y
- Plataforma “Hablemos” (*Let's Talk*): el índice de satisfacción del cliente pasará de 7.8 a 9 y el plazo promedio de respuestas pasará de 10.5 días a 3 días.

Estrategia 1 - Detalles
<p>Estrategia 1: Elaborar encuestas para recabar la opinión de las partes interesadas de la comunidad.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Recoger opiniones para supervisar y ajustar la programación.</p> <p>Personal Encargado del Monitoreo: Administración, ILT.</p> <p>Título I: 2.4, 4.1, 4.2</p> <p>Apalancamientos ESF: Apalancamiento 3: Cultura escolar positiva.</p>

Meta 5: EQUIDAD DELIBERADA - El Distrito Escolar Independiente de El Paso propugnará una metodología focalizada con respecto a la universalidad de acceso y la equidad del sistema.

Objetivo de rendimiento 1: Para junio de 2024, EPISD estará fomentando el acceso equitativo a las oportunidades y la eliminación de barreras, lo que será medido por una reducción del del 30% al 19% en el porcentaje de estudiantes EB a largo plazo que califican ‘Principiante’ o ‘Intermedio’ en TELPAS *Composite*, así como por una reducción del del 14% al 7% en el número de estudiantes EB que califican como ‘Principiante’ en la evaluación TELPAS de Lectura [RDA³⁵].

Estrategia 1 - Detalles

Estrategia 1: La administración realizará un mínimo de 5 visitas por semana a las aulas, para identificar las áreas fuertes y promover el crecimiento continuo.

Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de las prácticas de instrucción.

Personal Encargado del Monitoreo: Administración.

Título I: 2.4, 2.5, 2.6

Apalancamientos ESF: Apalancamiento 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos. Apalancamiento 5: Instrucción eficaz.

³⁵ Rendición de Cuentas Basada en Resultados (*Results Driven Accountability*).